

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»

СОГЛАСОВАНО

Директор
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
С.П. Маньков
«25» 12 2023

УТВЕРЖДЕНО

Начальник
ДСОЛКД «Тимуровец»
Е. Н. Дубровский
«25» 12 2023

Дополнительная общеразвивающая программа
санаторно-оздоровительной смены
детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного
действия «Тимуровец»
«Гранд. История каменной пластины древних»
29 декабря 2023 – 8 января 2024 года

Авторы программы:
Методист ДСОЛКД «Тимуровец»
Г.В. Третьякова
Зам.начальника УМО МАУ ДО ГРЦ
ООО «ФорУс» Э.А. Ренжина

Новосибирск
2023

Информационная карта

1.	Наименование педагогического отряда	Педагогический отряд «Родник»
2.	Наименование детского загородного лагеря	Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец»
3.	Полное наименование программы	Дополнительная развивающая программа каникулярной смены детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» «Гранд. История каменной пластины древних»
4.	Авторы программы	Методист ДСОЛКД «Тимуровец» Г.В. Третьякова Зам.начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ООО «ФорУс» Э.А. Ренжина
5.	Цель программы	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, эмоциональное благополучие и содержательный досуг детей и подростков.
6.	Задачи программы	1. Создание педагогических условий для удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей детей, а также потребностей в физической активности (через организацию отрядной программы, дополнительного образования, физкультурно – спортивных мероприятий). 2. Способствование развитию у детей ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через реализацию комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», а также через организацию спортивных оздоровительных мероприятий. 3. Создание условий для успешной адаптации ребенка во временном коллективе и в детском оздоровительном лагере в целом. 4. Организация вариативных форм досуга детей и подростков, соответствующих их возрастным особенностям, интересам и способностям. 5. Способствование развитию у детей личностных и межличностных компетенций через включение их в различные виды творческой, познавательной и коммуникативной деятельности.
6.	Адресат программы (категория и количество участников, география программы)	Дети и подростки в возрасте от 10-17 лет. Количество участников смены: 60 детей.
7.	Сроки реализации программы	29 декабря 2023 – 8 января 2024 года
8.	Направление деятельности, направленность программы	Социально-гуманитарное
9.	Краткое содержание программы	Программа реализуется через систему мероприятий программы «Гранд. История каменной пластины

		древних» и интегрированной комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», обеспечивающих полноценное восстановление физических и эмоциональных сил детей и подростков и включает следующие виды деятельности: - развивающая отрядная деятельность по формированию мотивации к ЗОЖ и реализации творческого и лидерского потенциала; - физкультурно-спортивная деятельность через подвижные игры на воздухе, зимние забавы, зимние виды спорта, квесты, интеллектуально-спортивные мероприятия; - активная игровая деятельность в рамках игрового сюжета программы. Погружаясь в игровой сюжет смены перед ребятами возникает непростая задача, а именно разгадать тайну исчезновения пластины древних. Оценивание результативности и успешности реализации синтеза программ планируется осуществить через методы наблюдения, анкетирования и тестирования детей и педагогов.
10.	Ожидаемые результаты	1. Удовлетворенность детей эмоционально-благоприятным климатом общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участием в различных формах досуговой, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности, уровнем мероприятий. 2. Повышение у детей уровня физического, психологического здоровья, осведомленности о правилах здорового образа жизни и нормах поведения здорового человека. 3. Возникновение у участников и педагогов смены чувства сопричастности к большому коллективу единомышленников, разделяющих убеждения о приоритетности ЗОЖ. 4. Успешная адаптация детей и подростков к жизнедеятельности в лагере и их готовность к активному общению, выражению своих мыслей, мнений, идей. 5. Положительная динамика в развитии личностных компетенций детей, критики и самокритики, принятия решений; межличностных компетенций (способность работать в команде, взаимодействовать с детьми и вожатыми). 6. Повышение социальной активности детей и уверенности в своих силах и способностях. 7. Представленность успешных результатов реализации программы - размещение результатов игры и достижений детей в центре лагеря на информационных стендах и освещение на сайте учреждения и в социальных сетях.

11.	Место работы автора (-ов) программы	Филиал МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» ДСОЛКД «Тимуровец»
13.	Почтовый адрес организации	НСО, с. Морозово, Искитимский р-н, ул. Тимуровская, д.3, 325-25-81
14.	Ф.И.О. начальника лагеря	Дубровский Евгений Николаевич
15.	Имеющийся опыт реализации проекта Дата создания программы	Опыт реализации развивающих программ в условиях ДОЛ более 8 лет. Октябрь 2023 года.

1. Пояснительная записка

Опыт работы детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» свидетельствует о возможности использования эффективных форм оздоровительной работы с детьми, формирования у них мотивации к здоровью и ЗОЖ в организации санаторных смен. В лагере создана уникальная среда, в которой ребенок может получать и применять знания, умения и навыки здоровьесбережения «здесь и сейчас» и имеющих результат, который является ступенью к освоению новых значимых личностных компетенций.

У педагогов лагеря так же накоплен положительный опыт организации игровой творческой деятельности, нацеленной на нравственное воспитание, формирование и развитие личностных качеств детей и подростков. Результаты педагогического опыта взяты за основу дополнительной общеразвивающей программы каникулярной смены с игровым сюжетом **«Гранд. История каменной пластины древних»**.

Лагерь – универсальная площадка для развития, совершенствования и формирования полезных навыков социальной активности каждой личности. В рамках реализации программы у педагогов появляется уникальная возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, как активное участие в их собственных сообществах, так и для реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Которая направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим настоящая программа разработана с учетом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ).

- Конвенции об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ.
- Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г № 401.
- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 №978-Р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

– Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

– Приложения к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

– Приложения к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 № 09-260.

– Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

– Устава организации МАУ ГРЦ ДО ОООД «ФорУс».

К стратегическим целям Государства в сфере образования, в соответствии с документом «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г., относятся:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.

2. Создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Перспективу для достижения цели программы отражена в интеграции программы смены и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая предусматривает реализацию компонентов, способствующих познанию ребенком всех составляющих здорового образа жизни; обеспечивает успешное взаимодействие в коммуникативно-игровом пространстве всех участников процесса.

Синтез задач двух программ поможет формированию у детей и подростков осознанности принципов «Здорового образа жизни». Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели - достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере санаторного типа при использовании возможностей педагогического коллектива вожатых:

1. **Физическое здоровье - здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.** Реализация компонента через мероприятия физкультуры и спорта, эстафеты, отрядные ЗОЖ-паузы, зарядку, дружинные игры, забавы, спортивно-творческие и спортивно-интеллектуальные мероприятия.

2. **Духовное здоровье - система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества.** Реализация компонента через общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми; участие в мероприятиях отряда, дружины художественно-эстетического и высоконравственного содержания; участие в студиях дополнительного образования, творческих играх, социальных акциях.

3. **Интеллектуальное здоровье - получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям.** Реализация компонента через приобретение знаний в обстановке отличной от школьной, в атмосфере здорового выбора

деятельности: мотивационную ЗОЖ-деятельность вожатых, участие в интеллектуальных играх, в деятельности студии «Журналист», в процессе получения информации в медицинском блоке, библиотеке и от педагогов на этапах подготовки к творческим проектам и интеллектуальным мероприятиям.

4. Социальное здоровье - здоровье коллектива, а также влияние на каждого ребенка. Реализация компонента через игровые технологии, квесты, тренинги, КТД, дружинные мероприятия, беседы с вожатыми, эффективную социальную коммуникацию, вечерние огоньки.

5. Психологическое здоровье - здоровые, адекватные эмоции и предсказуемые реакции в поведении. Реализуется через психолого-педагогический модуль с применением гибких форм работы: арт-терапия «Фрактальное рисование», «Комната психологической разгрузки», индивидуальные беседы, диагностические мероприятия.

Краткая характеристика участников программы

С целью отдыха и оздоровления ДСОЛКД «Тимуровец» в период зимней кампании 2021-2022 планирует принимать детей:

- в возрасте от 7 до 17 лет;
- из полных и неполных семей;
- проживающих в Новосибирской области;
- впервые прибывших в ДСОЛКД «Тимуровец», и тех, кто имеет опыт отдыха в детском лагере;
- имеющих рекомендации врача для санаторного отдыха.

Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды, согласно возрастному критерию.

Понятийный аппарат

Временный детский коллектив - группа детей, подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Взаимодействие - действия индивидуумов, направленные друг на друга; совокупность способов, которые применяет личность в процессе достижения определенных целей, решения практических задач.

Вожатый - педагог, работающий с детским объединением (временным детским коллективом).

Игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Командообразование - механические действия по подбору, оптимизации структуры команды и функционально - ролевого распределения.

Коммуникативная компетенция - качество личности, включающее в себя способности, знания, умения и навыки передачи информации; готовность к общению и взаимодействию.

Креативное мышление - качество личности, компетенция, связанная с генерированием идей.

Коллектив - совокупность людей, объединенных общей целью.

Коллективная деятельность - взаимодействие членов коллектива в процессе достижения общей цели.

Лидер - человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело.

Общая цель - реализация личных целей при условии достижения общей цели.

Сплоченность - единство коллектива, коллективная и индивидуальная защита коллектива в целом и каждого его члена в частности, взаимопомощь и взаимоподдержка, совпадение оценок, установки позиций участников коллектива.

Самоанализ - внимание ребенка на себя, на свое сознание, на продукты собственной активности и их переосмысление.

Самоконтроль - способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Социальная активность - это готовность действовать в интересах других людей.

Ситуация успеха - инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие его способностей.

Социально-коммуникативные навыки - составная часть коммуникативной компетенции.

Развитие лидерского потенциала - формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и лидерских способностей в организации других на социально - значимое дело.

Эмоциональный интеллект - способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу.

2. Целевой блок программы

Цель: Создание условий, обеспечивающих оздоровление, эмоциональное благополучие и содержательный досуг детей и подростков.

Задачи:

1. Создание педагогических условий для удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей детей, а также потребностей в физической активности (через организацию отрядной программы, дополнительного образования, физкультурно – спортивных мероприятий).

2. Способствование развитию у детей ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через реализацию комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», а также через организацию спортивных оздоровительных мероприятий.

3. Создание условий для успешной адаптации ребенка во временном коллективе и в детском оздоровительном лагере в целом.

4. Организация вариативных форм досуга детей и подростков, соответствующих их возрастным особенностям, интересам и способностям.

5. Способствование развитию у детей личностных и межличностных компетенций через включение их в различные виды творческой, познавательной и коммуникативной деятельности.

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации мероприятий в равной степени важны для участников программ, их родителей и педагогов лагеря:

1. Удовлетворенность детей эмоционально-благоприятным климатом общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участием в различных формах досуговой, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности, уровнем мероприятий.

2. Повышение у детей уровня физического, психологического здоровья, осведомленности о правилах здорового образа жизни и нормах поведения здорового человека.

3. Возникновение у участников и педагогов смены чувства сопричастности к большому коллективу единомышленников, разделяющих убеждения о приоритетности ЗОЖ .

4. Успешная адаптация детей и подростков к жизнедеятельности в лагере и их готовность к активному общению, выражению своих мыслей, мнений, идей.

5. Положительная динамика в развитии личностных компетенций детей, критики и самокритики, принятия решений; межличностных компетенций (способность работать в команде, взаимодействовать с детьми и вожатыми).

6. Повышение социальной активности детей и уверенности в своих силах и способностях.

7. Представленность успешных результатов реализации программы - размещение результатов игры и достижений детей в центре лагеря на

информационных стендах и освещение на сайте учреждения и в социальных сетях.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гранд. История каменной пластины древних» детского санаторно – оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» имеет социально – гуманитарную направленность, ориентированную на индивидуально – личностный подход развития ребёнка.

3. Основопологающие принципы программы

Принцип сотрудничества - определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип индивидуальности - необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип самоактуализации - необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

Принцип вариативности - создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип мотивации деятельности - учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности - предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Принцип событийности - наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива.

4. Кадровый ресурс

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Научный консультант, кандидат педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение
Методист МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение
Начальник педагогической службы – Ларченко А.С.	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы, игровых проектов, программ дополнительного образования, программ психолого-педагогического сопровождения, программы развития вожатского отряда
Методист Третьякова Г.В.	Организация деятельности физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов дружины. Подчиняется методисту лагеря.
Куратор Школдина М.В.	Организация педагогического сопровождения вожатской деятельности дружины и работы с родителями детей.
Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Вожатые отрядов – 15 человек	Студенты педагогических специальностей. Участники, успешно прошедшие «Школу Вожатского Дела».
Дополнительное образование	
ПДО Еременко Н.Н.	Роспись по дереву
ПДО Козьмина И.Ф.	Лепка из глины
ПДО Ковенко Л.В.	Журналистика

ПДО Цеменко Л.П.	Библиотека
ПДО Истюфеева Д.А.	Вокал
Психолог Власов А.В.	Релакс
Педагог-психолог Енина Г.М.	Фрактальное рисование
ПДО	Выжигание
ПДО	Моделирование
ПДО	ИЗО
ПДО	Игровая
Спортивное направление	
Руководитель спортивного воспитания	Организация и контроль в рамках реализации физкультурно – спортивной программы, педагогического сопровождение.
Техническое обеспечение	
Заведующий клубом Шарапов Д.С.	Организация технического обеспечения
Звукооператор	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Видеограф Черных Н.Н.	Видеосъемка, видеомонтаж
Обслуживающий персонал – постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

5. Материально-технический ресурс

Материально – техническая база:

1. Площадки для проведения различных мероприятий (малый шатер, большой крытый шатер, площадь, большое футбольное поле, малое футбольное поле, актовый зал, территория лагеря, зал ЛФК).
2. ИКТ-технологии.
3. Призы и награды для стимулирования.
4. Звуко –, аудио –, фото –, видео –, светоаппаратура.
5. Костюмерная с костюмами и пошивочным цехом.
6. Игровой инвентарь.
7. Спортивный инвентарь.

6. Информационно–методический ресурс

К информационно – методическому обеспечению программы относится ведение педагогической документации, организационно-методическая работа с педагогическими кадрами, система анализа реализации программы.

Виды педагогической документации:

- педагогическая программа лета;
- план-сетки смен;
- должностные инструкции и журналы инструктажей участников педагогического процесса;
- путеводители вожатого.

Формы организационно-методической работы с педагогическими кадрами работы:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике.
- ежедневные планерки вожатых;
- участие в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- консультирование по вопросам подготовки к участию в научно-практической конференции в рамках ежегодного фестиваля лагерей;
- оказание психологической поддержки участникам педагогического процесса, подключение специалистов в проблемные ситуации;
- проведение диагностики педагогической деятельности и эмоционального состояния вожатых;
- мероприятия сплочения для ВО «Родник».

Система анализа реализации программы

Для анализа реализации программы каникулярной смены используются методики психологической и педагогической диагностики, которые помогают выявить степень вовлеченности детей в программу, степень ее реализации и понимание содержания смены, а также процесс развития ребенка, совершенствование личностных качеств.

Информационный ресурс

Информационно – медийное сопровождение обеспечивается через раздел на официальном сайте МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», группу «ВКонтакте».

Платформы для электронного тестирования и опросов
– onlinetestpad.com.

7. Игровое наполнение

Программа имеет игровой сюжет, линию развития сюжета, финальную часть игрового сюжета. Ключевые мероприятия смены направлены на решение образовательных и развивающих задач.

Реализация программы будет через ключевые мероприятия смены, игры по тематике смены (игра-погружение, спортивные мероприятия, игры – конструкторы, динамические и интерактивные игры). Отрядная работа осуществляется, через реализацию 3 связанных между собой отрядных дел.

Рейтинговая система на данной смене представляет собой две шкалы, которые есть у каждого отряда, шкала «Разум» и шкала «Мистика». Во время мероприятий дети зарабатывают баллы, от решений отряда будет зависеть то, какая шкала будет развиваться быстрее и то, по какому пути расследований они пойдут. Также есть шкала расследований, которая показывает успешность прохождения игр. Тот отряд, у которого значение по шкале расследований будет максимальным, получает преимущество на финальной игре.

Игровой сюжет «Гранд. История каменной пластины древних»

Самый большой на континенте, полный множества экспонатов из самых различных эпох: от Архейской эры до Новейшего времени – музей «Гранд». Здесь огромные скелеты динозавров и запчасти от первого космического аппарата соседствуют друг с другом. Именно в этом месте и произошла данная история...

Жемчужиной и главной гордостью их всей необъятной коллекции музея является каменная пластина древних. Она покрыта множеством символов и ярлыков, чье значение не могут раскрыть лучшие археологи до

сих пор, а сама пластина периодически издаёт еле заметное зелёное свечение. Несколько дней назад, прямо перед Новым годом, данный экспонат, таинственным образом, исчез с главной витрины музея, оставив за собой лишь тусклую нить зелёного цвета. Местная полиция не справлялась, и поэтому на место кражи были отправлены молодые и перспективные следователи, чей взгляд «свеж и не замылен».

Именно им предстоит отыскать все улики, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой, также необходимо расшифровать те самые символы, выгравированные на пластине и наконец, раскрыть главную тайную зелёного свечения, будоражащую все великие умы современности.

Множество загадок, тайные символы, осколки древних цивилизаций и неожиданные повороты истории – всё это испытают новоприбывшие следователи, которыми являетесь вы!

«Гранд. История пластины древних» – открой завесу тайны!

Игровая терминология

Отряд – группа следователей.

Дети – следователи.

Методист – ведущий детектив.

Вожатые – сотрудники Гранда.

Мероприятие – расследование.

Система рейтинга – шкала «Разум» и шкала «Мистика».

Ключевые мероприятия смены

«Добро пожаловать в Гранд» - игра-погружение

Для начала расследования отрядам необходимо найти и изучить план карту, для того, чтобы понять, каким образом пластина могла пропасть из музея. Для этого им необходимо пройти все залы, которые хранят свои тайны и не попасться в ловушки.

Место проведения: Площадь встреч.

Задания: Собрать фрагменты план карты музея, посредством выполнения заданий на командообразование.

Задачи:

1. Создать благоприятную атмосферу для сплочения детского временного коллектива; знакомства и погружения отрядов в тематику смены; понимания смысла игровой технологии и способов накапливания пинов.
2. Учить детей командному взаимодействию, преодолению препятствий, проявлению помощи в процессе выполнения задания.
3. Способствовать развитию навыка ловкости и скорости выполнения заданий.

«Расследование. Начало положено» - интеллектуальная игра

Нашим следователям необходимо изучить улики, составить картину происходящего. Но не все улики покажутся связанными между собой. Только общими усилиями можно составить полную картину произошедшего, чтобы получить улики нужно выполнить ряд заданий направленных на логику и дедуктивные способности наших молодых следователей.

Место проведения: Актный зал

Задачи:

1. Способствовать развитию логического и критического мышления.
2. Создать условия для сплочения ВДК.
3. Развивать способности ориентироваться в пространстве при выполнении игровых заданий.

«Зеленая нить» - детективная игра

Основная улика, которая может привести к разгадке тайны и местонахождению пластины – зеленая нить. В течение целого дня ребята будут находить следы-подсказки, указывающие на нахождение пластины. В конце дня ребятам необходимо найти пластину и понять, кто же ее украл. Следователи могут опрашивать сотрудников Гранда, для того, чтобы составить полную картину произошедшего. Также в течение дня на территории лагеря будут появляться и исчезать подсказки, чтобы понять мотив преступления и найти того кто украл пластину ребятам придется быть

очень внимательными, использовать свои дедуктивные способности и составить логическую цепочку, которая приведет их к верному ответу.

Место проведения: Территория лагеря.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества межличностного взаимодействия.
2. Способствовать развитию стратегического, логического, дидактического мышления.
3. Создать условия для развития интеллектуального и социального здоровья.

«Пластина древних. Уберечь любой ценой» - конструкторская игра

Пластина найдена. И основная задача создать такое хранилище, чтобы не допустить повторную кражу. Нужно сделать постамент, который бы мог сохранить пластину. Есть определенные условия, которые необходимо обязательно учесть при строительстве. Эти условия можно получить у ведущего детектива, за выполнение заданий.

Место проведения: Актный зал

Задание: Создать хранилище для пластины, которое будет соответствовать заданным условиям

Задачи:

1. Способствовать включению в поисковую активность игрового сюжета.
2. Создать условия для укрепления интеллектуального здоровья и развитию логического мышления и лидерских качеств у игроков.
3. Способствовать формированию мотивации игровой активности.

«Почва для размышления» - дебаты

Среди следователей начинают зарождаться разные мнения насчет происхождения пластины. Кто-то считает, что всему есть логическое объяснение, другие же считают, что эта история имеет мистический характер. Следователям стоит определиться с тем, по какому пути пойдет их

расследование. Смогут ли они прийти к общему мнению или каждый пойдет по своему пути? Самый простой способ определиться – выслушать все мнения и отстоять свое.

Место проведения: Актальный зал

Задание: Принять участие в дебатах и принять одну из сторон

Задачи:

1. Способствовать включению в обсуждение темы, в отстаивании различных точек зрения
2. Создать условия для укрепления социального здоровья.
3. Способствовать формированию мотивации к социальной активности.

«Расследование продолжается» - динамическая игра

Пластина найдена и находится под постоянной охраной. Но ведущему детективу не дает покоя это зеленое свечение и таинственные знаки и ярлыки. Почему пластину украли? Почему она имеет такую ценность? Необходимо разобраться с этим как можно скорее, ведь свечение начинает пропадать. Есть информация, что изучением пластины занимался один очень опытный археолог. Возможно, если получится найти его архивные записи и документы это станет еще одним ключом к разгадке тайны пластины

Место проведения: Площадь встреч

Задание: Найти архивные записи археолога

Задачи:

1. Способствовать включению в поисковую активность игрового сюжета.
2. Создать условия для укрепления физического здоровья.
3. Способствовать формированию мотивации игровой активности.

«Тайные символы» - шоу талантов

Найденные записи гласят о ритуалах поддержания зеленого свечения. Такими ритуалами являются проявления творческих способностей людей. Необходимо подготовить творческие номера, чтобы сохранить свечение и

подробнее его изучить. Если не поддерживать свечение, то не получится считать секретные мелкие знаки. Без них невозможно раскрыть все загадки пластины.

Место проведения: актовый зал

Задание: Подготовить творческие номера на свободную тему.

Задачи:

1. Способствовать развитию социально-психологического здоровья и укреплению благоприятного эмоционального фона.
2. Создать условия для повышения уровня межличностного взаимодействия.
3. Способствовать развитию духовного здоровья, музыкальности, вкуса, эстетики.

«Последний шанс» - игровая фортуна

Ведущему следователю пришлось изучить немало материалов и архивов. Из полученной информации она узнала, что древние верили, что удача это ключ к наилучшей жизни. Удача открывает новые пути и дороги, случай может определить твою судьбу. Счастливчиков, которым всегда везло, древние называли Благословленными. В мире древних такие люди являлись проводниками и хранителями пластины. Считалось, что судьба всего человечества зависит от решений принятых такими людьми. Одним из таких решений было создание второй пластины, чтобы оставить все тайное под секретом. Вот и сегодня судьба повернется к самым удачливым. Участникам необходимо будет испытать свою удачу. Те, кто справятся со всеми испытаниями, смогут одними из первых получить подсказки о местонахождении второй пластины, которые помогут им в будущих расследованиях.

Место проведения: актовый зал.

Задание: Получить как можно больше фрагментов расшифрованных знаков с пластины, выполняя задания.

Задачи:

1. Создать условия для развития стратегического мышления.
2. Способствовать повышению уровня заинтересованности в игровом сюжете смены.

«Вторая пластина. Осколки древних цивилизаций» - поисковая игра

У каждой команды следователей есть подсказки о местонахождении второй пластины. Все они разные, но при должном изучении приведут их к той находке, которая им необходима. Найти пластину любой ценой – вот основная задача следователей!

Место проведения: площадь встреч.

Задание: по подсказкам найти вторую пластину древних

Задачи:

1. Способствовать развитию физического и социального здоровья детей.
2. Создать условия для развития логического мышления.
3. Способствовать развития межличностного общения среди детей.

«Новые знаки» - интерактивная игра

Новая пластина – новые знаки. Но не переживайте, ведущий следователь сделала все за вас, она объездила многих археологов и ученых, для того чтобы разобраться со значением данных символов. Часть из них получилось разгадать, но вы же не думаете, что разгадка достанется вам просто так? Ведь люди, которые смогут полноценно расшифровать пластину смогут стать самыми сильными умами человечества, так как никто не мог сделать этого долгие годы. Выполните условия ведущего следователя и получите расшифровку для тайных знаков!

Место проведения: отрядное место

Задание: Выполнить как можно быстрее задания указанные в пластине.

Задачи:

1. Способствовать развитию логического и критического мышления.

2. Создать условия для повышения уровня межличностного взаимодействия.

3. Создать условия для развития интеллектуального и социального здоровья.

«Открой завесу тайны» - ситуационная игра

Для чего древним нужна была пластина? Почему их две? И кто такие сами древние? Ответы на эти и многие другие вопросы откроются именно сегодня. Ведущий следователь заметила, что таинственное свечение от смены места начинает вести себя по-разному. Возможно, в этих местах есть что-то особенное. Ведущий следователь создала карту мест, на которые реагирует пластина. Необходимо понять, что же пластину связывает с этими локациями. Это может быть разгадкой для многих тайн!

Место проведения: Актовый зал, территория лагеря

Задание: исследовать места активности пластины и найти закономерности

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков командного взаимодействия между участниками.
2. Создать условия для повышения интереса к игровому сюжету.
3. Способствовать развитию интеллектуального и социального здоровья.

«Предсказание древних. Сделай свой выбор» - финальная игра

Знаки разгаданы. Одна из пластин говорит о том, что идеальный мир – мир, в котором правит только разум. Люди, которые полагаются только на реальные факты и мыслят ясно, обладают наибольшей властью, чем остальные.

Другая же пластина говорит об обратном, что идеального мира можно достичь, только прислушиваясь к своим чувствам и эмоциям. Быть чутким и действовать по зову сердца – вот настоящая сила. Задачей следователей сейчас является визуализация своего идеального мира.

Что они выберут? Прислушаться к своему разуму или идти по пути эмоций? А может, достигнут баланса и найдут золотую середину? Если соединить две пластины, то можно понять, что они составляют одно общее предсказание для потомков. Что идеальный мир сможет существовать только при балансе разума и эмоций. Выбор только за следователями. Исполнить предсказание прошлого или создавать свое новое будущее.

Место проведения: актовый зал

Задание: визуализировать свой идеальный мир и выбрать сторону.

Задачи:

1. Создать условия для логического завершения сюжетной линии.
2. Способствовать позитивному настрою детей на завершающем мероприятии.

9. Список литературы

1. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив //Новосибирск: Изд. НГПУ. – 2016. –С. 86–91.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию// Образование и наука. – 2015. – №3. – С.27–40
3. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы //Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. –М.: МПГУ, 2018. – С. 104–112.
4. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2017. – С. 98–104.
5. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. – 2018. – №2. – С.17 – 21.
6. Макарова Р. Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016.– №1. – 5 – 15 с.
7. Педагогика здоровья и здорового образа жизни. Программа организации воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности ГООЦ «Тимуровец». – Новосибирск, 2015 г. – 50 с.
8. Шульга И.И. Реальность и перспективы менеджмента в детском оздоровительном лагере // Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно–методических материалов. – Новосибирск: НГПУ. – 2018. –248с.
9. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск. НГМУ. – 2007. -144 с.

План-сетка мероприятий
Каникулярная смена
в ДСОЛКД «Тимуровец»
«Гранд. История каменной пластины древних»
29 декабря 2023 года – 8 января 2024 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	29.12	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей: О правилах хранения и эксплуатации особо ценного имущества отдыхающих детей. По противопожарной безопасности для детей О правилах организации физкультурно - спортивных мероприятий с отдыхающими детьми и подростками. О правилах безопасности при посещении душа. О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях по дополнительному образованию. Об организации перевозки детей автотранспортом. Об информационной безопасности.	Игры на знакомство и взаимодействие Экскурсия по лагерю	«Добро пожаловать в Гранд» Игра-погружение Огонек знакомств
2	30.12	Старт дня Отрядное дело на командообразование	Оформление отрядного места	«Расследование. Начало положено» Интеллектуальная игра Итоги дня
3	31.12	«Письмо на новый год» Новогодняя фотосессия	Зимние забавы Акция «Загадай желание»	Встреча нового года Серебряное шоу Дискотека
4	1.01	Просмотр фильма	«Зеленая нить» Детективная игра	«Разлетаются краски» Мастер – класс Итоги дня
5	2.01	Старт дня Отрядное дело 2	«Пластина древних. Убереечь любой ценой» Конструкторская игра	Дискотека Тематический огонек
6	3.01	«Почва для размышлений» Дебаты	Игры на знакомство и взаимодействие Экскурсия по лагерю Зимние забавы	«Расследование продолжается» Динамическая игра Итоги дня
7	4.01	Старт дня Подготовка номеров	Подготовка номеров Отсмотр номеров	«Тайные символы» Шоу талантов Тематический огонек
8	5.01	Старт дня Отрядное дело 3	«Последний шанс» Игровая фортуна	Дискотека Итоги дня
9	6.01	Старт дня Зимние забавы	«Новые знаки» Интерактивная игра	«Вторая пластина. Осколки древних цивилизаций»

				Поисковая игра Итоги дня
10	7.01	Старт дня Акция «Раз-два чистота!»	«Открой завесу тайны» Ситуационная игра Финальная игра	«Предсказание древних. Сделай свой выбор» Дискотека Прощальный огонек
11	8.01	Акция «Спасибо» Сбор вещей	Отъезд	